



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

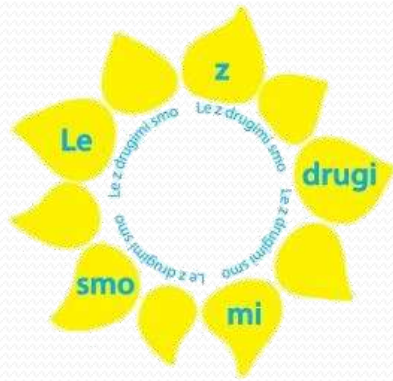


PEDAGOŠKI INŠTITUT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

»Krepitev socialnih in državljanskih kompetenc strokovnih delavcev«



Le z drugimi smo

Dr. Maša Vidmar
Pedagoški inštitut

**Spoštljiva komunikacija v šoli in vodenje sodelovalnih interakcij v
razredu**

Spoštljiva komunikacija in reševanje konfliktnih situacij

Ilustracije (akvareli): Kristijan Crnica

Naložbo sofinancirata Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport Republike Slovenije in
Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Šolska kultura



TRADICIONALNA - FORMALNA KULTURA

Visoka pričakovanja in cilji,
delavnost, disciplina, red,
tekmovalnost, spoštovanje
avtoritete.

PER ASPERA AD ASTRA

USPEŠEN UČENEC JE TUDI
ZADOVOLJEN UČENEC.

KULTURA DOBRE SKUPNOSTI

Prijaznost, dobri odnosi, strpnost,
medsebojna podpora. Sproščena in
prijazna klima.

SPOŠTOVANJE, SKRB, ZAUPANJE
ZADOVOLJEN

ZADOVOLJEN UČENEC JE
TUDI USPEŠEN UČENEC.

stopnja storilnostne naravnosti in količine nadzora
kakovost socialne povezanosti oz. medosebnih odnosov

Bečaj, 2001, 2010, 2011;
Prosser, 1999

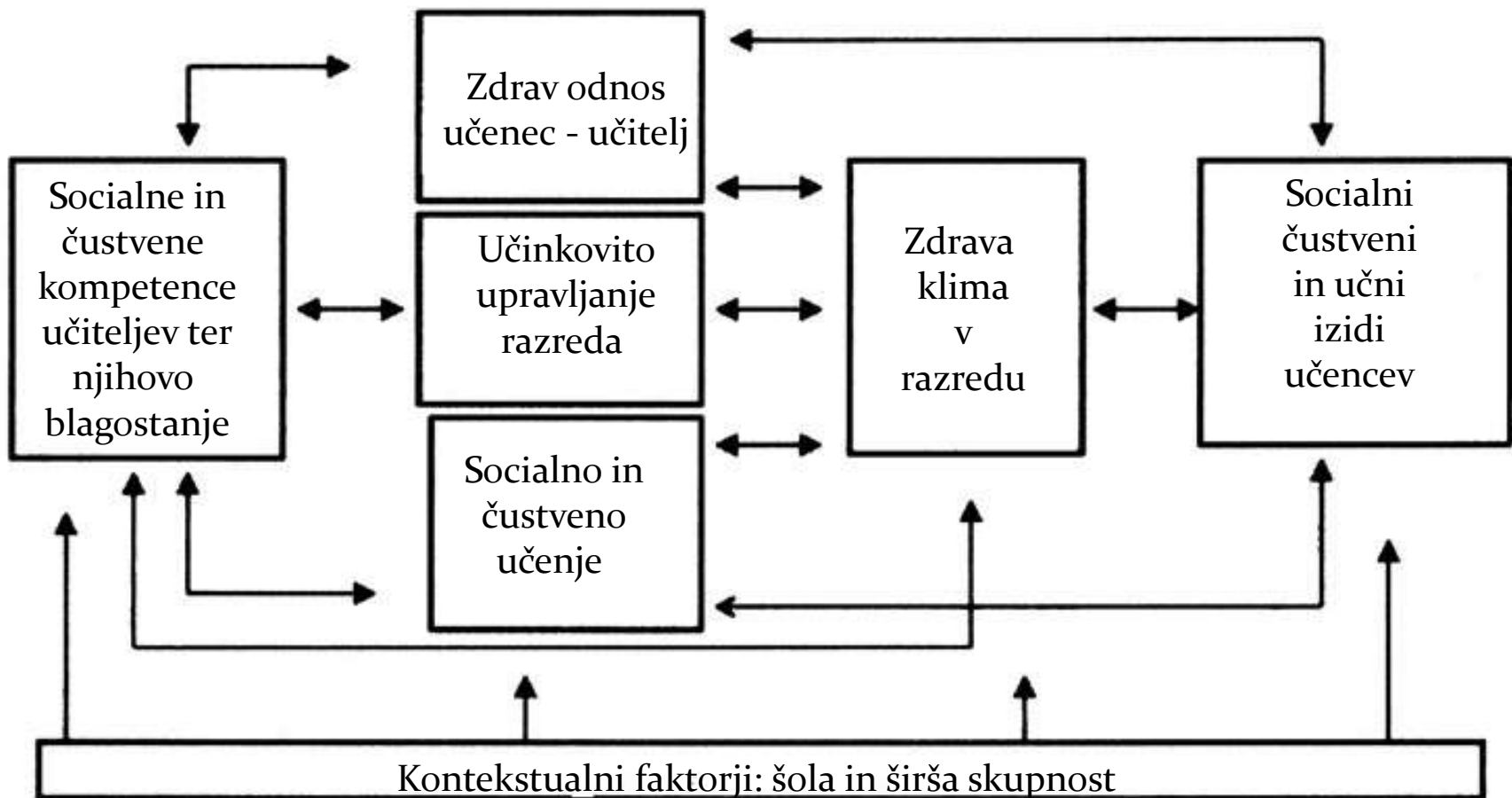


- Mahatma Gandhi

“Be the change you
want to see in the
world.”

Bodi sprememba, ki jo želiš videti v svetu.

Prosocialni razred



KOMUNIKACIJA

- Izmenjava misli in čustev s pomočjo simbolov, ki za vse udeležence predstavljajo *približno enake izkušnje*
- Šum v komunikaciji
 - Pošiljatelj: stališča, predsodki, referenčni okvir, ustrezna uporaba jezika (razumljivost za prejemnika)
 - Prejemnik: stališča, izkušnje s pošiljateljem, z vsebino govora
- Glej vaja 1 in 2

Oddajanje in sprejemanje sporočil

- Jasno in enopomensko
- Parafraziranje – učitelju omogoči, da razume, kaj mu želijo učenci sporočiti (,čutiš‘, ,misliš‘, ,meniš‘, ,se ti zdi‘...) –brez vrednotenja, prepričevanja
- Zaznavanje in preverjanje pošiljateljevih čustev
- Usklajevanje interpretacij

Pohvala in kritika v komunikaciji

- Oseba (izgrajujemo identiteto) in vedenje
- Realno in nerealno





- Milivojević et al., 2015
- Glej vaja 3, 4, 5 in 6

Za prakso

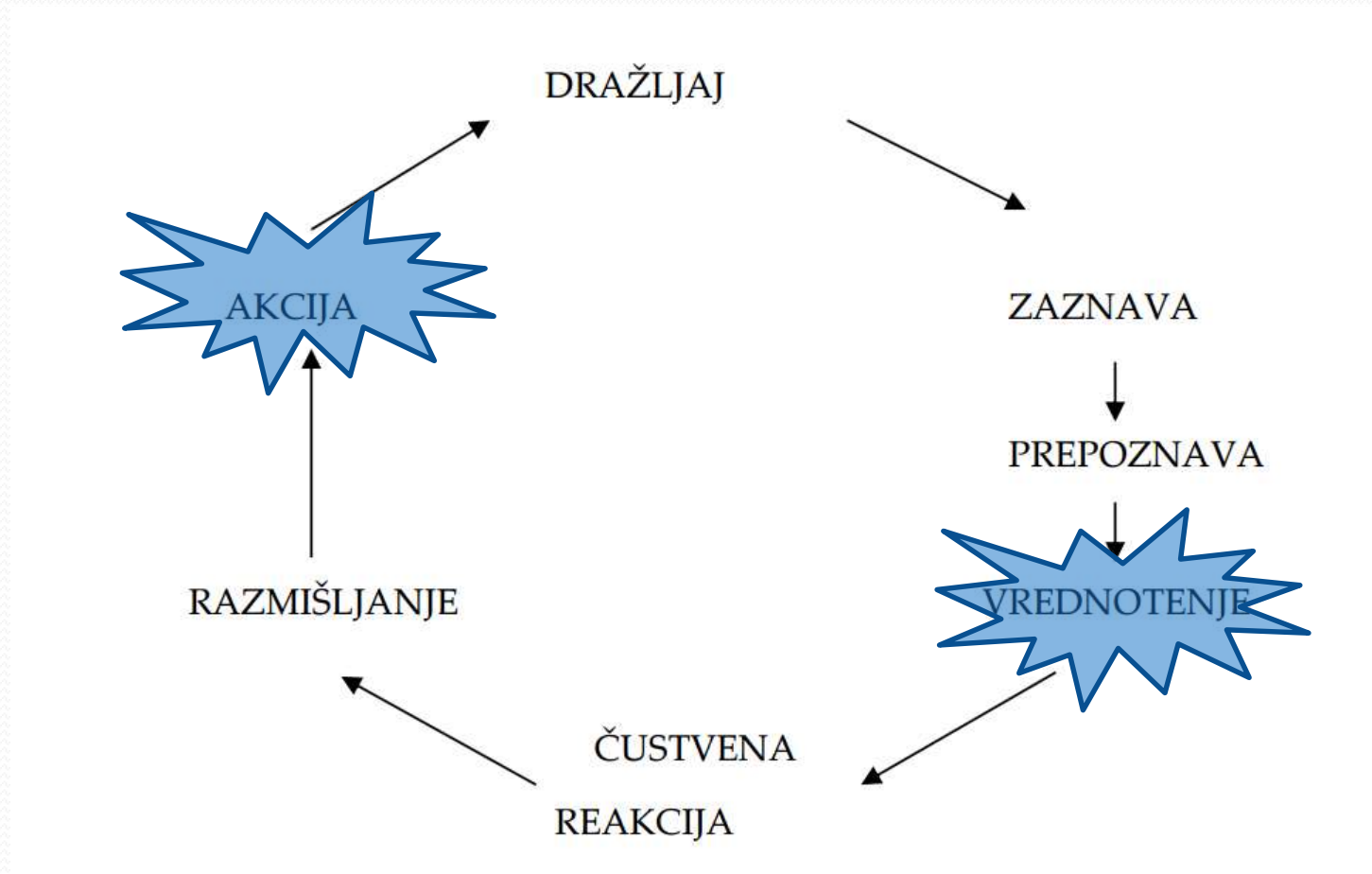
- Kritika
 - Vedno vedenje
 - Zelo konkretno vedenje
 - Jasno in razumljivo
- Pohvalite otrokovo/učenčevo vedenje, osebo, napredek vezano na sodelovanje z drugimi, pomoč, sočutje, prijateljstvo, izražanje ali uravnavanje čustev, reševanje konflikta. Podkrepite z nebesedno komunikacijo.
 - Vsaj 1x dan
 - Vsaj 1 otroka/učenca

SODELOVALNE INTERAKCIJE V RAZREDU

- Socialno vedenje otrok/učencev/dijakov
 - Izražanje čustev
 - Odnosi z vrstniki
 - Odnosi z odraslim
- Vaja 7



Čustva

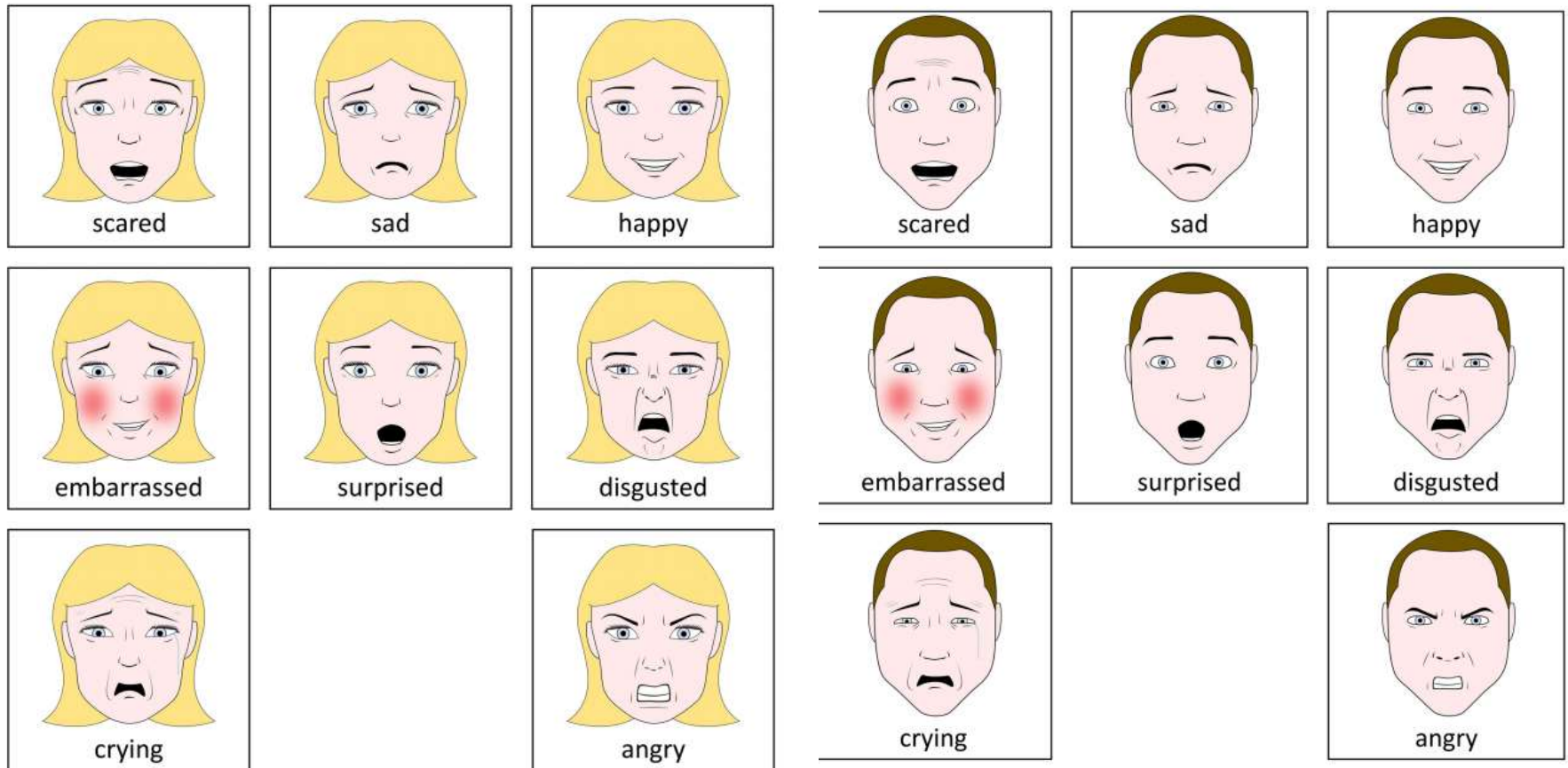


Abeceda čustev

- Jeza
 - Presenečenje
 - Razočaranje
 - Spoštovanje
 - Sram
 - Strah
 - Veselje
 - Žalost
-
- Glej vajo 9 in 10

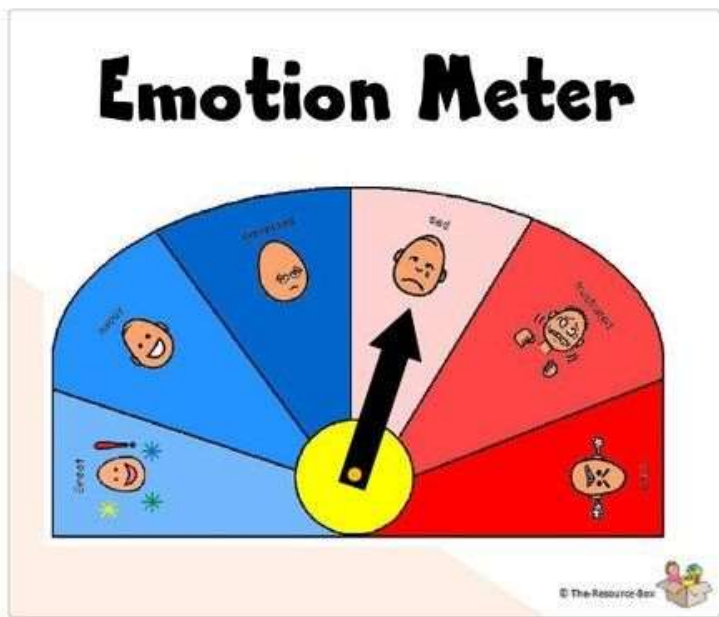


Razvijanje razumevanja čustev pri otrocih/učencih/dijakih



- <http://www.educateautism.com/free-materials-and-downloads.html/category/emotions.html>

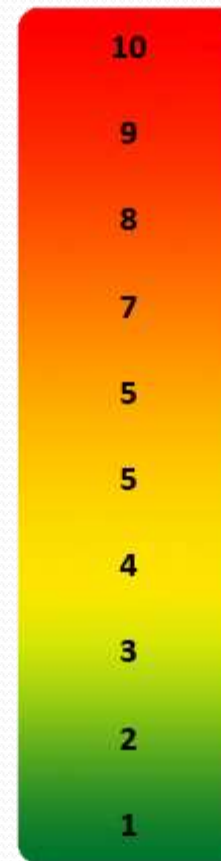
Čustvometer



Very Angry



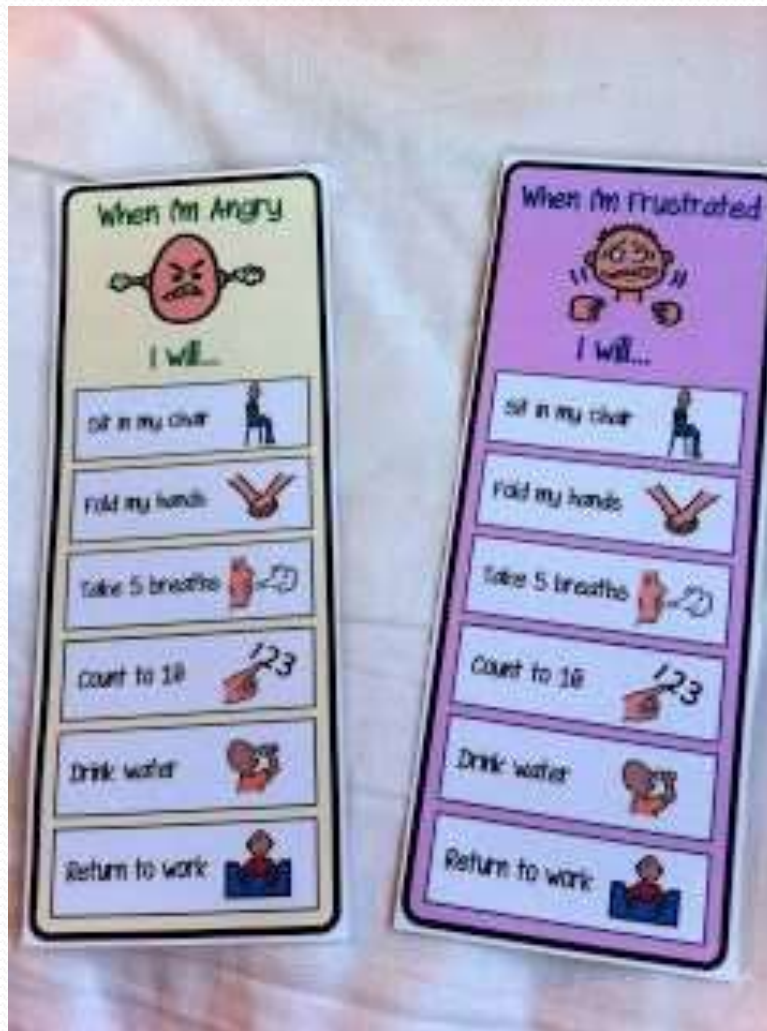
Total state of calm

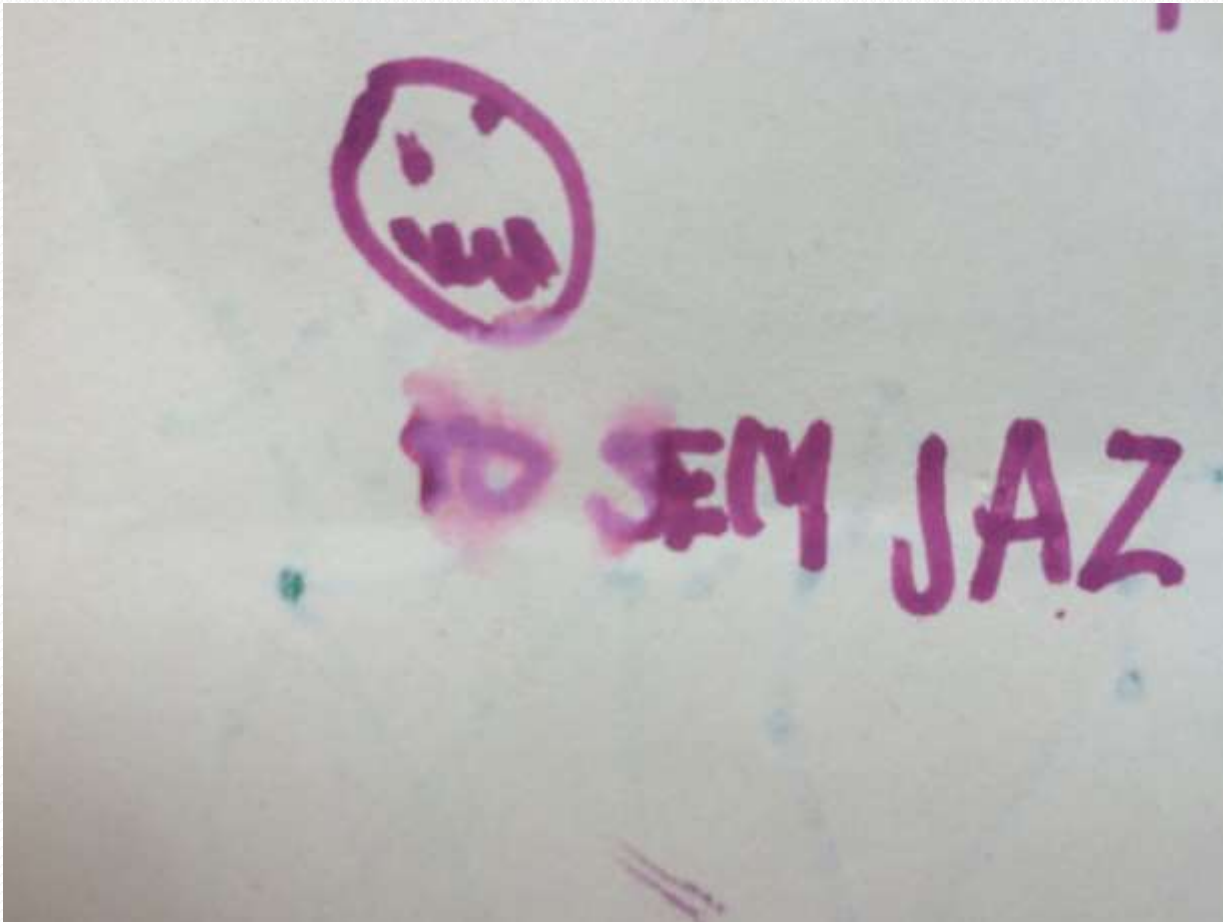


- Explosion
- Violence
- Loss of control
- Negative consequences
- You lose!

You have a choice.

Use your anger control plan to avoid reaching 10.





Pozornost na pozitivne vidike interakcij med njimi

- Kaj se je lepega zgodilo v preteklem dnevu, tednu (učenje pozitivnega načina razmišljanja in hvaležnosti)
- Pohvala drugih (otrok, sošolcev)
- Vključiti različne sošolce

Spodbujanje sodelovanja

- Zbiranje

1. Odrasli razloži otrokom smisel in 'pravila' igre – izhajajoč tudi iz njihovega doživljanja in izkušenj
2. Tekom dneva odrasli in otroci spremljajo oziroma opazujejo pojavljanje pozitivnih socialnih vedenj
3. Enkrat dnevno odrasli izpostavi in pohvali konkretna vedenja in otroke
4. Vsak pohvaljen otrok/učenec izbere frnikolo (nalepko, kamenček) in jo da v skupno posodo (na tablo)
5. Ko skupina dobi dogovorjeno število posameznih nagrad, dobijo skupinsko nagrado (si jo lahko vnaprej sami izberejo – npr. zabava v pižamah)

Pomembno

- Učenci so motivirani za spremembo vedenja
 - Vsak posameznik prispeva
 - Realni koraki
 - Učitelj vodi in spremlja
 - Učenci določijo skupinsko nagrado
-
- Glej vajo 8