



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



PEDAGOŠKI INŠTITUT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

»Krepitev socialnih in državljanskih kompetenc strokovnih delavcev«



Le z drugimi smo

Tina Trdin in Mateja Kraševac
Društvo Humanitas

**GLOBALNO UČENJE IN
METODOLOŠKI PRISTOP GU**

Kranj, 8. 12. 2016

Naložbo sofinancirata Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport Republike Slovenije in
Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada



Ogromno definicij...

Ena od njih:

*Globalno učenje je izobraževanje, ki ljudem odpira oči in um za resničnosti globaliziranega sveta ter jih **prebuja**, zato da bi bilo mogoče uresničiti pravičnejši svet, v katerem bi bilo več enakosti in človekovih pravic za vse".*

(Maastrichtska izjava o GU 2002)

Globalno učenje zaobjema...



Tematska področja globalnega učenja





Začnimo od zgoraj

Značilnosti današnje moderne družbe:

Napredek

Objektivnost

Dualizem

Fragmentacija (individualizem, tekmovalnost)

Instrumentalizacija

Potrošništvo





Nekatere posledice teh značilnosti:

[Video Man](#)



Predstavljajte si...



„Mehko“ globalno učenje vs. kritično globalno učenje

	Mehko globalno učenje	Kritično globalno učenje
Osnovni problem:	Revščina, pomanjkanje	Nepravičnost, revščina, pomanjkanje
Vzrok problema:	Premalo izobraževanja, premalo resursov	Kompleksni vzroki, moči, vzdrževanje, onemogočanje, zatiranje
Motivacija za delovanje:	Moralna/etična, dobro	Etična/politična
Vloga navadnih posameznikov:	Nekateri lahko del rešitve, pritisk za spremembo	Vsi smo del rešitve
Vloga GU:	Večje zavedanje problemov, večja motivacija, pomoč/spremembe, t.i. feel good faktor.	Večje zavedanje problemov, večja motivacija, pomoč/spremembe, t.i. feel good faktor.

Kako pomagati revnim? Kako zagotoviti hrano za vse?

Zakaj revščina? Od kod izvira? Kdo jo vzdržuje?

Kako zagotoviti dostop do izobrazbe vsem? Kako omogočiti prenos tehnologij?

Kdo definira problem? Kdo predpiše rešitve? S kakšnimi sredstvi? V čigavem interesu?

Katero stranko podpreti? Katero podjetje bojkotirati?

Kaj lahko storim jaz? Kakšne so globalne/lokalne posledice mojih dejanj, mojega vsakdana?

Kaj se dogaja v „Afriki“? Kam lahko pošljem oblačila, denar, zvezke...?

Zakaj mislim, tako kot mislim? Zakaj delujem, tako kot delujem? Kdo vpliva name? Kako jaz vplivam na druge?



GU je transformativno učenje:

Vključuje tri faze:

- analizo razmer po svetu,



- vizijo možnih alternativ prevladujočim modelom ter



- proces sprememb, ki bodo vodile v odgovorno globalno državljanstvo.



GU torej:

1. raziskuje **povezave** med osebnimi zgodbami in dogajanji po svetu
2. raziskuje tematike povezane z **globalizacijo**
3. pomeni izziv **nepravičnosti** in **revščini**
4. raziskuje **odnose moči** in njihovo **zgodovinsko ozadje**
5. razkriva **dezinformacije** in **stereotipe**
6. spodbuja **dvom**
7. pomaga razvijati **kritično mišljenje**
8. odpira prostor za **vzajemno učenje**



Vsebina delavnic GU

- Delavnica vsebuje več perspektiv (VP) in različno pozicionirane perspektive (RPP).
- Vsebina naj bo v skladu z učnim načrtom.
- Teme so obravnavane celovito, učenje
- Vsebina vzbuja radovednost in učence spodbuja, da podvomijo tako v vsebino delavnice kot tudi v lastno stališče do teme.





Metodologija

- V vsaki delavnici uporabimo več metod in tako izpolnimo pričakovanja različnih učencev. Poudarek na izkustvenih metodah.
- Delavnice nadgrajujejo obstoječe znanje in izkušnje učencev.
- Metode naj dovoljujejo in spodbujajo sodelovanje.
- Naj ponujajo informacije s strani več različnih ter različno pozicioniranih perspektiv in spodbujajo kritično razmišljanje in analiziranje.
- Pomen poglobljenega pogovora po izkustveni aktivnosti- situacija, čustva, razumevanje, prenos v prakso (lokalno okolje, proakcijske delavnice).



17 ciljev trajnostnega razvoja





Cilj 4.7

- 4.7 Do leta 2030 poskrbeti, da bodo vsi učenci pridobili znanje in spretnosti, potrebne za spodbujanje trajnostnega razvoja, tudi z izobraževanjem o trajnostnem razvoju in trajnostnem načinu življenja, človekovih pravicah, enakosti spolov, spodbujanju kulture miru in nenasilja, **državljanstvu sveta (t.j. global citizenship)** ter spoštovanju kulturne raznolikosti in prispevka kulture k trajnostnemu razvoju
- Učenje za razvoj, globalno učenje, globalno izobraževanje, izobraževanje za globalno državljanstvo/delovanje itd.



Slika boginje



Storila bom vse, kar
lahko, da ti pomagam.
Le s tvojega hrbta ne
morem stopiti.



Viri

- Andreotti de Oliveira, Vanessa. Actionable Postcolonial Theory in Education. New York and London: Palgrave Macmillan, 304 pages, ISBN 978-0-230-11161-5, 2011
- Društvo Humanitas. 2014. Smernice za zagotavljanje kakovosti globalnega učenja prek delavnic na šolah.
- Krause, Johannes. 2014. Transformation, Reflections on theory and practice of system change.
- MZZ. Cilji trajnostnega razvoja. Dostopno prek:
http://www.mzz.gov.si/si/zunanja_politika_in_mednarodno_pravo/mednarodno_razvojno_sodelovanje_in_humanitarna_pomoc/politike_mrs/cilji_trajnostnega_razvoja
- Suša, Rene. 2014. The stories we tell ourselves.



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



PEDAGOŠKI INŠTITUT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

»Krepitev socialnih in državljskih kompetenc strokovnih delavcev«



Le z drugimi smo

Tina Trdin in Mateja Kraševac
Društvo Humanitas

PRIMER MODULA DELAVNIC »V KOŽI
BEGUNCA« – Spoprijemanje z
negativnimi predsodki in stereotipi o
migrantih in beguncih

Kranj, 8. 12. 2016

Naložbo sofinancirata Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport Republike Slovenije in
Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

S PREDSDODKI IN STEREOTIPI SE NE DA UČINKOVITO SPOPADATI ZGOLJ NA RACIONALNI RAVNI



Zato UČNI MODUL sestavljen iz delavnic, ki učencem ponudijo:

- vpogled v trenutno stanje v Svetu ter izhodiščne možnosti „posameznikov“,
- naslovitev nekaterih vzrokov migracij,
- izkušnjo, priložnost podoživeti stiske, kršitve pravic, občutke,... ki spremljajo begunstvo,
- predstavitev resničnih števil in trendov migracij ter kritični pogled na informacije, ki jih dobivamo preko medijev, družabnih omrežij, prijateljev,...



- MNENJSKA LESTVICA
- V ČEVLJIH DRUGEGA
- DOMIŠLJIJSKO
POTOVANJE
- OBISK GOSTA

- DEFINICIJE
- **MIGRACIJSKE ZGODBE**
- KVIZ

V ČEVLJIH DRUGEGA



- Opredelimo kaj so človekove pravice.
- Ugotovimo, da čeprav naj bi bile človekove pravice univerzalne, uveljavitev človekovih pravic ni univerzalna za vsakega človeka na našem planetu.
- Spoznamo, da vsi nimamo enakih možnosti in enakih izhodišč.
- Povezujemo in spoznamo kaj vse so lahko vzroki migracij.
- Razmislimo o ranljivosti beguncev, migrantov in njihovih možnostih.

- Video gradivo:
- <https://www.facebook.com/GOODHQ/videos/10153453652588059/>
- Film The Rules

V ČEVLIH DRUGEGA



HUMANITAS

- Si kmet v Braziliji, ki je izgubil svojo zemljo (bila ti je nasilno odvzeta). Tvoja zemlja je postala del velike plantaže v lasti mednarodne korporacije. Z družino si se preselil na prenaseljeno in revno obrobje večjega mesta, kjer ne najdeš dela.

Si somalijski begunec, ki živi v begunskem taborišču v Keniji.

Si senegalska učiteljica. V EU legalno živiš že vrsto let in delaš kot natakaraica.

Si ameriška milijarderka

Si hčerka milijonarja iz Južnoafriške republike, živiš v razkošni četrti Cape Towna.

Zaposlen si v veliki tovarni v Nemčiji.

Prihajaš iz Sirije in si v eni od držav EU zaprosil za azil. Tvoja žena in dva majhna otroka sta ostala v Turčiji.

Zaposlen si v oddelku za razvoj neke mednarodne korporacije v Helsinkih.

Si študent medicine iz Afganistana, vendar trenutno živiš v Turčiji, kjer delaš kot rudar. *Afganistan je že stoletje prizorišče rednih krvavih spopadov, kot t.i. tamponska cona v igri za globalni vpliv med svetovnimi velesilami. Posledica desetletja trajajočega konflikta je, da je Afganistan danes ena najnevarnejših držav na svetu. Nekoč bogata mesta so razdejana, zdravstvo in šolstvo je neurejeno.*

Si palestinsko dekle, ki živi v delu Palestine, ki se imenuje Gaza. *Gaza je območje veliko 360 m2 kilometrov (41km x 6-12km), na katerem živi 1,85 milijona Palestincev. Več kot tri četrtine prebivalstva je beguncev, ki so morali zbežati iz ozemlja, ki ga je zasedel Izrael. Zaradi izraelske blokade uvoza in izvoza dobrin ter ponavljajoči se vojaških napadov na to območje, je prebivalstvo soočeno z velikim pomanjkanjem hrane, plina, elektrike, goriva in tekoče vode.*

DOMIŠLJIJSKO POTOVANJE



- Vživimo se v situacijo, izkusimo dilemo in stisko.
- Spodbujamo empatijo.
- Razumemo zakaj se nekdo odloči za selitev/beg in kaj ta odločitev prinese.
- Razmišljamo o predsodkih, stereotipih in jih razbijamo.
- Spoznamo v katerih primerih je možno pridobiti status begunca in v katerih to ni možno.
- Se vprašamo o svojem dojemanju, odzivih in kaj jih oblikuje.

- Video in foto material:
- Torbe beguncev
- <https://www.youtube.com/watch?v=ihoYKUUmJ4aU>



V nahrbtniku nosi:

- *hlače in majico,*
- *injekcijo za nujne primere, zdravila in kreme,*
- *milo, zobno krtačko in zobno kremo,*
- *obliže,*
- *penaste bombončke in sladko smetano.*



6-letni otrok iz Sirije



34-letni farmacevt iz Sirije



17-letni najstnik iz Afganistana



V torbi, ki so jo uspeli rešiti, so:

- otroška majica in otroške hlače,
- otroški čevlji,
- toaletne potrebščine,
- ena plenička, dva zavojčka mleka in nekaj piškotov,
- dokumenti in denar,
- damski vložki in
- glavnik.



Družina iz
Sirije



S seboj nosi:

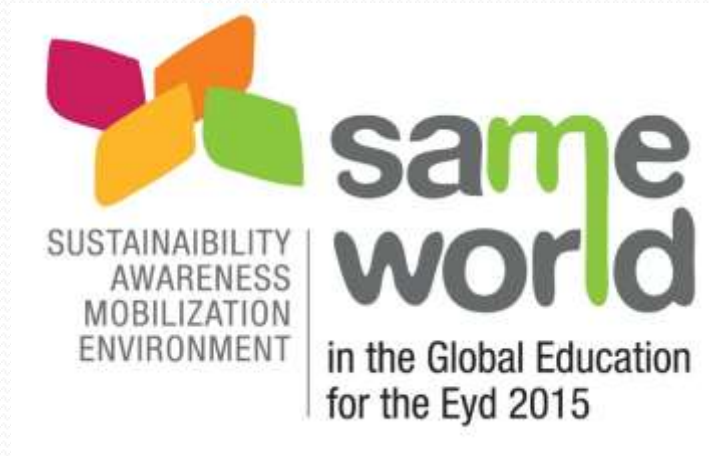
- osebne dokumente,
- rožni venec, ki mu ga je podaril prijatelj,
- zapestno uro, darilo dekleta,
- značko s sirsko zastavo, palestinski obesek, srebrne in lesene zapestnice,
- trzalice za igranje kitare,
- telefon s sirsko kartico SIM,
- eno majico.



20-letni umetnik iz Sirije



20-letna mamica iz Sirije



<http://edu-kit.sameworld.eu/?lang=sl>