

Le z drugimi smo

Spoštljiva komunikacija in reševanje konfliktnih situacij

SPOŠTLJIVA KOMUNIKACIJA:

Kroflič, Robi, Klarič, Tina, Štirn Janota, Petra, Stolnik, Karmen (2011). Kazen v šoli?: izbrani pristopi k sankcioniranju prestopkov in podpora prosocialnega ter moralnega ravnanja. Ljubljana: Center RS za poklicno izobraževanje,

http://www.cpi.si/files/cpi/userfiles/Datoteke/Publikacije/ZbornikKAZNOVANJE_V_SOLIweb.pdf

Milivojevič, Zoran, Bilban, Katja, Kokelj, Vida, Kramberger, Miša, Steiner, Tjaša in Kožuh, Borut (2015). Mala knjiga za velike starše: priročnik za vzgojo otrok. Novi Sad: Psihopolis institut.

Peklaj, Cirila, Pečjak, Sonja (2015). Psihosocialni odnosi v šoli. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.

Željeznov Seničar, Maruška, Šelih, Edita (ur.) (2011). Socialni in čustveni razvoj predšolskega otroka. Zbornik IV. mednarodne strokovne konference vzgojiteljev v vrtcih. Ljubljana: MIB.

REŠEVANJE KONFLIKTOV:

Kozina, Ana (2014). Spodbujanje čustvenega in socialnega učenja kot ena izmed možnosti doseganja kakovostnejšega znanja. Učna (ne)uspešnost : pogledi, pristopi, izzivi (ur. Urška Štremfel) Ljubljana: Pedagoški inštitut, 150–166.

McGrath, Helen, Francey, Shona (1996). Prijazni učenci – prijazni razredi; Učenje socialnih veščin in samozaupanja v razredu. Ljubljana: DZS.

Pečjak, Sonja (2014). Medvrstniško nasilje v šoli. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.

Peklaj, Cirila, Pečjak, Sonja (2015). Psihosocialni odnosi v šoli. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.

Velikonja, Tamara (2015). Vzgojno ravnanje učitelja in oblikovanje moralne samopodobe učenca. Doktorska disertacija. Koper: [T. Velikonja].

ŠOLSKA KULTURA IN RAZREDNA KLIMA:

Bečaj, Janez (2001). Razrednik in šolska kultura. *Sodobna pedagogika*, 52/1, 32–44.

COMPASS, Manual for Human Rights Education with Young People,

<http://www.coe.int/en/web/compass/human-rights-themes>

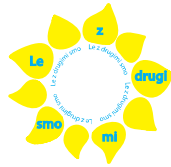
Gril, Alenka, Videčnik, Asja (2011). Oblikovanje državljsanske identitete mladih v šoli, Ljubljana: Pedagoški inštitut, Digitalna knjižnica, Documenta 3,

<http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=106>

Gril, Alenka (2015). Aktivni pouk kot podpora osebni in socialni razvoju otrok in mladostnikov za opolnomočenje na karierni poti. Karierni ter osebni in socialni razvoj mladih: pogledi, pristopi, izzivi (ur. Urška Štremfel, Miha Lovšin). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 78–90, http://career.pei.si/wp-content/uploads/sites/4/2015/05/znanstvena_monografija_CAREER.pdf

Gril, Alenka (2016). S participacijo v šoli spodbujamo strpne medkulturne odnose. Vzgoja in izobraževanje: revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela, 47/3–4, 23–31.

Jabari, Jelani (2013). Expecting excellence in urban schools, 7 steps to an engaging classroom practice. Thousand Oaks: Corwin, London: Sage Publications Ltd.



- Lesar, Irena (2009). Šola za vse?: ideja inkluzije v šolskih sistemih. Ljubljana: Pedagoška fakulteta
- McGrath, Helen, Francey, Shona (1996). Prijazni učenci – prijazni razredi; Učenje socialnih veščin in samozaupanja v razredu. Ljubljana: DZS.
- Opara, Božidar (2007). Od učljivosti do inkluzivne paradigme. Izobraževanje oseb s posebnimi potrebami med teorijo in prakso, 18/3-4, 35–61.
- Pečjak, Sonja (2014). Medvrstniško nasilje v šoli. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.
- Resman, Metod (ur.) (2003). Integracija, inkluzija v vrtcu, osnovni in srednji šoli: teorija in praksa. Ljubljana: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije.
- Rutar, Sonja (2011). Razred in skupina otrok kot učeča se skupnost. Social cohesion in education (ur. Bogdana Borota idr.) Koper: UP PEF, Horlivka : Horlivka State Pedagogical Institute for Foreign Languages, 171–184, http://www.pef.upr.si/zalozniska_dejavnost/druge_publicacije/
- Stopar, Katja (2008). Šolski kolektiv gimnazije ravne na Koroškem kot učeča se skupnost. Vzgoja in izobraževanje: revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela, 39/3, 75–77.
- T-KIT o socialnem vključevanju, Svet Evrope in Evropska komisija, <http://www.svetevrope.si/res/dokument/download20a4.pdf?id=/res/dokument/1535-1.pdf>
- Tankersley, Dawn idr. (2013). Od teorije k praksi. Vodnik po pedagoških področjih kakovosti ISSA. Ljubljana: Pedagoški inštitut.
- Tribes Learning Community: A New Way of Learning and Being Together, <http://tribes.com/>

SODELOVANJE ŠOLE Z DRUŽINAMI IN LOKALNO SKUPNOSTJO:

- Cankar, Franc, Deutsch, Tomi (ur.) (2009). Šola kot stičišče partnerjev. Sodelovanje šole, družine in lokalnega okolja pri vzgoji in izobraževanju otrok. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Devčič, Božena (2005). Vzgoja in varstvo predšolskih otrok kot predmet javnih politik. Magistrsko delo. Ljubljana: [B. Devčič].
- Kalin, Jana, Resman, Metod, Šteh, Barbara, Mrvar, Petra, Govekar-Okoliš, Mojca, Mažgon, Jasna (2009). Izzivi in smernice kakovostnega sodelovanja med šolo in starši. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Lepičnik Vodopivec, Jurka (2012). Teorija in praksa sodelovanja s starši: priročnik. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.
- Vonta, Tatjana (2009). Organizirana predšolska vzgoja v izzivih družbenih sprememb. Ljubljana: Pedagoški inštitut, http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna_knjiznica/Dissertationes_8/index.html