



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



PEDAGOŠKI INŠTITUT



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI SKLAD  
SOCIALNI SKLAD  
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

## »Krepitev socialnih in državljanskih kompetenc strokovnih delavcev«



### Le z drugimi smo

Petra Zgonec, Mateja Mlinar  
Pedagoški inštitut

Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju KZK

Klima in kultura šole

Naložbo sofinancirata Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport Republike Slovenije in  
Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

## Zakaj govoriti o organizacijski klimi in kulturi?

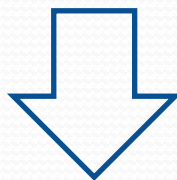
- Raziskovanje klime in kulture omogoča vodstvu vpogled v *delovno okolje, pogoje dela in zadovoljstvo zaposlenih* (Jaklič, 1994).
- Vpliv na uspešnost organizacije, ki se mora prilagajati stalno spreminjajočemu se svetu (norme, vrednote, načini dela).

# Organizacijska klima

POMOČ

PODPORA

ZAUPANJE



---

**Močna medosebna odvisnost + skupna odgovornost + skupna pripadnost + večja pripravljenost za sodelovanje pri zahtevnih nalogah**

---



---

**Bolj spodbudno okolje + boljši dosežki + skupna zavest**

---

(Fullan, Hargreaves, 2000)

# Dimenzije klime

Dobra klima nudi ozračje za *ustvarjalnost, reševanje problemov in komuniciranje* (Trtnik Herlec, Peček 2001)

OKOLJE

MEDOSEBNI  
ODNOSI

(varnost, odprtost za probleme)

ODGOVORNOST

(odnos do prevzemanja  
vodenja)

STANDARDI ZA  
KAKOVOSTNO  
DELO

(spremljanje izvajanja nalog;  
nagrajevanje)

(Sergiovanni in Staratt, 1993)

# Učeče se skupnosti

- Skupina ljudi, ki med seboj deli skupne vrednote in prepričanja in se hkrati uči drug od drugega (Brajković, 2013).
- Vključujejo elemente sodelovanja + vizije + refleksije.
- Zakaj?
  - sodobni pristopi, priprava na stalne spremembe

...

- Majhna skupina strokovnih delavcev (do 10 članov)
- Kontinuirano (redno) srečevanje (1 x mesečno)
- Namen: poglobljanje skupnega razumevanja posameznih konceptov, ki so pomembni za njihovo delovanje oz. vzajemno svetovanje (pri soočenju z izzivi, kako vsebino z usposabljanja prenesti v prakso ipd.) Brajkovič (2013).

...

Ena od definicij učečih se skupnosti:

„To so skupnosti, v katerih učitelji in vodstvo znotraj šole kontinuirano iščejo nova znanja in si med seboj izmenjujejo svoja znanja.“

(Astuto, 1993; po Hord, 1997)

Učenje drug od drugega!

# Reflektivni razgovor = temeljno orodje učeče se skupnosti

Ogled videa - srečanje na ravni učeče se skupnosti, v okviru katerega člani učeče se skupnosti **s pomočjo reflektivnega razgovora** obravnavajo konkreten izziv/dilemo, s katerim se sooča eden od članov učeče se skupnosti.



# Literatura

Astuto, Terry, Clark, D., Read, A-M., McGree, K., and Fernandez, L. (1993). *Challenges to dominant assumptions controlling educational reform*. Andover, MA: Regional Laboratory for the Educational Improvement of the Northeast and Islands.

Brajković, S. (2013). *Zajednica učenja odgojno-obrazovnih djelatnika*. Zagreb: Pučko otvoreno učilište *Korak po korak*.

Fullan, M., Hargreaves, A. (2000). Mentoring in the New Millenium. *Theory into Practice*. 39 (1). Ohio: Ohio State University College of Education.

Hord, S. (1977). *Professional learning communities: what are they important and why are they important?* Issues about change, 6(1), 1-8. Report CHA-35. Austin, TX: SEDL. Pridobljeno september 2018 s <http://www.sedl.org/pubs/catalog/items/cha35.html>.

Jaklič, M. (1994). *Strateško usmerjanje gospodarstva*. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče.

Sergiovanni, T. J., Starratt, R. J. (1993). *SUPERVISION A Redefinition*. New York: McGraw-Hill BookCo.

Tankersley, D., Brajković, S., Handzar, S., Rimkiene, R., Sabaliauskiene, R., Trikić, Z., Vonta, T. (2013). *Od teorije k praksi: Vodnik po pedagoških področjih kakovosti ISSA*. Ljubljana: Pedagoški inštitut.

Trtnik Herlec, A. in P. Peček. 2001. *Ljudje v organizaciji*. Ljubljana. Šola za ravnatelje.